
Evaluer les activités pédagogiques collaboratives.

Vers une infrastructure pour des outils d'évaluation.

Guillaume Durand*, **Christian Martel****, **Bernard Caron*****, **Igor Barma******

* SYSCOM, ODILE JACOB EDUCATION

Université de Savoie

73370 Le Bourget du Lac Cedex

Guillaume.Durand@etu.univ-savoie.fr

** SYSCOM

Université de Savoie

73370 Le Bourget du Lac Cedex

Christian.Martel@univ-savoie.fr

***SYSCOM

Université de Savoie

73370 Le Bourget du Lac Cedex

Bernard.Caron@univ-savoie.fr

**** Pentila

73370 Le Bourget du Lac Cedex

Igor.Barma@univ-savoie.fr

RÉSUMÉ. Cet article présente une proposition d'infrastructure propice à l'élaboration d'outils génériques d'évaluation de l'apprenant dans le contexte d'activités pédagogiques collaboratives médiatisées. En faisant l'hypothèse qu'évaluer est une activité pédagogique, il semble cohérent de proposer une infrastructure utilisant un moteur de scénario pédagogique pour jouer des scénarios particuliers que nous nommons scénarios d'évaluation. Un scénario d'évaluation consiste alors à récupérer et traiter des données issues de l'exécution d'un (voire plus) scénario pédagogique.

MOTS-CLÉS : scénario pédagogique, évaluation de l'apprenant, outils d'évaluation.

1. Présentation du travail entrepris

Une des avancées significatives de ces dernières années est sans contexte la possibilité de scénariser l'activité pédagogique [PERN 03] de l'apprenant. Ce progrès doit permettre à l'enseignant de définir des parcours destinés aux élèves, plus ou moins complexes et adaptés à ses objectifs pédagogiques. L'infrastructure la plus connue permettant cette scénarisation est issue des travaux de l'université ouverte des Pays-Bas portant sur les langages de modélisation pédagogiques et est basée sur le formalisme IMS Learning Design (IMS-LD) [IMS 03]. Cependant dans ce dispositif, l'enseignant n'a pas plus d'informations sur le déroulement de l'activité que dans un EIAH classique. Il n'a comme retour que ce que les contenus pédagogiques (QCMs, animations, etc...) organisés dans le scénario pédagogique lui permettent de voir (notes, temps de résolution) et ce dans un format prédéfini.

S'il est possible de scénariser une activité pédagogique pourquoi ne pas aussi scénariser l'activité d'évaluation. En considérant l'évaluation comme une activité pédagogique, il est alors possible d'envisager un scénario particulier ou scénario d'évaluation s'insérant dans un dispositif de scénarisation de l'activité. Un scénario d'évaluation peut alors prendre la forme d'une suite ou d'une séquence d'activités comme le recueil des indicateurs tels que les notes, les durées ou encore « qui fait avec qui » dans un contexte collaboratif [MART 04], le traitement de ces données et enfin la représentation de ces résultats. L'enseignant est alors libre de définir les indicateurs qui lui semblent importants et leur traitement. Un tel scénario est donc extrêmement lié au scénario pédagogique qui contrôle et organise l'activité des apprenants. Il est tributaire des indicateurs disponibles dans ce dernier.

Si évaluer peut être considéré comme une activité pédagogique, il reste à démontrer la faisabilité de l'opérationnalisation d'un scénario d'évaluation. Un des points critiques sur lequel nous focalisons actuellement nos efforts est la description des indicateurs, lien névralgique entre scénario d'évaluation et scénario pédagogique.

2. Bibliographie

- [MART 04] Caron B., Carron T., Chabert G., Courtin C., Ferraris C., Gagnière L., Martel C., Marty J.C., Vignollet L., Amodel for CSCL Allowing Tailorability: Implementation in the "Electronic Schoolbag" Groupware, San Carlos, COSTA RICA, CRIWG 2004, septembre 2004.
- [PERN 03] PERNIN J.-P. , *Préciser le concept de scénario pédagogique*, Laboratoire CLIPS-IMAG , Grenoble, séminaire TIC, nouveaux métiers et nouveaux dispositifs d'apprentissage, Lyon, novembre 2003.
- [IMS 03] IMS Learning Design Information Model. Final Specification, IMS Global Learning Consortium,
http://www.imsproject.org/learningdesign/ldv1p0/imslld_infov1p0.html, 20 janvier 2003.